

жден, что успешное познание и преобразование мира возможно только при условии познания и понимания глубочайших свойств и качеств самого человека.

Е. Е. Тойбич

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И В РОССИИ

Развитие индивида в современном мире напрямую зависит от развития общества страны и мирового сообщества в целом. Многие решают в современном развитии стран их интеллектуальный потенциал и степень сохранения культурного уровня страны.

Современная Россия переживает процесс реформации, который проходил во многих Западных странах в 70-х, 80-х годах нашего века. Данный процесс можно охарактеризовать как переход к новому общественному устройству. В рамках постиндустриальной теории этот процесс характеризуется тем, что основным изменениям подвергается область знания. Еще основатель постиндустриальной теории – Д. Белл – предлагал рассматривать онаучивание экономических, социальных и идеологических отношений как основной вектор изменений общества.

Страны, ориентируясь на требования нового времени, создают предпосылки формирования высокообразованных кадров, повышают их заинтересованность в постоянной повышении квалификации. Потому в постиндустриальных странах число высокообразованных специалистов, не задействованных в непосредственном производстве, постоянно растет. Для стран подобного уровня развития не существует необходимости в развитии реального сектора экономики, в них отмечается рост количества профессионалов, готовящихся в вузах и уже работающих в высокотехнологичных отраслях, в сфере услуг. Соединенные Штаты сейчас имеют высокий квалификационный уровень рабочей силы. «В 1995 г. 28,3% всех занятых были выпускниками колледжа (в 1950г. – лишь 14,1%) и только 10,8 % не имели среднего образования (в 1950 г. – 36, 1%)». Постиндустриальный этап общественного развития предполагает, что наиболее высокую прибыль приносит владение информацией о самых последних, совершенных разработках новейших технологий. При этом не просто получение образования, но и продолжение обучения всю жизнь – вот основная цель современного человека. США финансирует примерно 80% учебных заведений. Расходы на образование достигли к настоящему времени почти 7% ВВП. Законченное среднее образование имеет 90% занятых в экономике, а высшее образование (включая незаконченное) – 56%. Сейчас 81% соответствующей возрастной группы учится в высших учебных заведениях. Это в 2–3 раза выше, чем в других развитых странах.

В то время, как в мире идут процессы обеспечения производства высокопрофессиональными кадрами, обучению отводится немаловажная роль, в нашей стране разрушается система подготовки этих кадров. На данном этапе становления государственности, правительство России должно обеспечить разрушением достаточно развитого класса – интеллектуальной элиты страны. Лишь его развитие даст необходимый потенциал для перехода от индустриального типа

общественного построения к постиндустриальному. Интеллектуальная элита подразумевает под собой не только специалистов в сфере гуманитарных знаний, но в целом высокообразованных специалистов.

Еще большевики подчеркивали огромную роль увеличения количества образованных людей в России, потому нельзя отрицать их положительной роли в обеспечении страны научными кадрами. В советское время получили развитие многие отрасли науки и техники. Страна гордилась своими достижениями в научной сфере, в развитии технической базы (самолетостроение, ракетостроение, наша техника первой вышла в космос). Минимальное развитие получила лишь одна отрасль науки – вся гуманитарно-идеологическая сфера. Все направления деятельности сходились на работе с марксистско-ленинским наследием. При этом страна за советское время вышла в лидеры по качеству образования и по количеству получающих его. Наше образование ценилось за рубежом. Основной его чертой являлась всеобщность и доступность. Каждый гражданин страны мог получить желаемое образование и получить ту работу, которую сам выберет. Это не только давало стране достаточное количество высокопрофессиональных работников, но и повышало уровень культуры всего общества.

В нашей стране сейчас идут процессы, противонаправленные мировым в отношении высшей школы. Сегодня высшее образование становится недоступным для большинства школьников. Многие вузы для обеспечения своего выживания в это нелегкое время переводят большинство отделений (особенно престижных) на платную форму обучения. По федеральному закону допускается прием на платной основе 25% студентов. Планировался изменение соотношения платных и бесплатных групп: платных – до 75% при 25% бесплатных. Результатом таких действий стали бы: большая деградация общества, окончательное разрушение и без того потерпевшего урон слоя интеллигенции. Обладание средствами, необходимыми для обучения, еще не предполагает наличие должного коэффициента умственного развития и желания учиться. Что же делать с теми, кто не может платить за обучение? А данные статистики говорят, что 43% населения в 1997 году не дотягивают по уровню своих доходов до прожиточного минимума. Это – почти половина населения страны. Очевидно, что дети из этой категории семей не смогут получить не только высшего (даже бесплатного) образования, но и качество полученного среднего образования будет плохим.

Особенностью распоряжения высшим образованием в нашей стране является то, что немногие идут работать по полученной специальности. Приток новых специалистов на места невелик – по профессии работает лишь 1 из 14 выпускников вузов, в основном это тот контингент, который хотел бы устроиться лучше, но не реализовавший эту возможность, и те, кого высокий уровень безработицы привел за стол учителя. Более талантливые их сверстники не желают работать на нищенских условиях, они не идут в школу. Можно догадываться о том уровне образования, который может дать не отличавшийся в учебе студент, у которого при этом нет стимула для полновесной работы с учащимися.

На данный момент высшая школа переживает и определенный подъем, развитие, связанные с либерализацией страны и возможностью не опасаться за последствия высказывания своего мнения, со снятием «железного занавеса» и возможностью использования опыта зарубежных партнеров в своих разработках; с развитием и увеличением количества прикладных гуманитарных наук, с

увеличением возможности для плодотворной и хорошо оплачиваемой работы в школе. Это положительные стороны процесса модернизации образования.

Государству необходимо в самое ближайшее время обратить свое внимание на развитие системы высшего образования в стране. Важно сохранить общедоступность среднего и высшего образования как основу для формирования широкого пласта интеллектуальной элиты. Основным моментом должно стать приоритетное финансирование системы высшего образования и научной деятельности в стране. На сегодняшний день акценты в мировом сообществе расставлены так: или это интеллектуально-развитая страна и потому претендующая на место среди постиндустриальных стран, или это страна-сырьевой придаток мирового сообщества (равно как рынок дешевой рабочей силы и потребительский рынок сбыта продукции ведущих стран мира). Без высокопрофессиональных кадров невозможно представить существование страны как постиндустриальной державы.

Потому стратегической задачей должно стать сохранение высокого профессионализма преподавательского состава и хорошего качества среднего образования. Большое внимание должно быть уделено обеспечению соответствующего жизненного уровня преподавательского состава. На данный момент, эта категория граждан является самой необеспеченной. При достаточно низкой по современным меркам оплате труда, учителя не могут получить даже свои честно заработанные деньги. И новые высококвалифицированные кадры должны быть заинтересованы в работе в школе.

Именно эти меры повышают потенциальный рост экономических и культурных показателей в России. Потому роль высшего образования – вести страну в число лидеров мирового сообщества.

Т. И. Пронько

ИДЕОЛОГИИ XXI ВЕКА: ОПЫТ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УГТУ-УПИ В ОБЛАСТИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Символично, что 80 лет УГТУ-УПИ отмечает на рубеже веков. За это время сделано многое. Существеннейшим является то, что из технического вуза УПИ превратился в Уральский технический университет. Это ко многому обязывает: изменился как статус самого вуза, так и качество образования и самих образовательных программ. А главное, воплотилась в жизнь идея синкретического начала в образовании молодежи: органического взаимопроникновения технических и гуманитарных дисциплин. Узкий специалист, «подобный флюсу», уходит с арены современной жизни вуза, а на смену ему является специалист не просто широкого профиля, а специалист с широкой гуманитарной подготовкой.

Об этом говорит открытие в УГТУ таких новых специальностей, как инженер-художник, дизайнер промышленного производства, где наиболее полно отражена специфика нашего Вуза. Изучение технических дисциплин имеет не только технико-технологический базис, но и широкий гуманитарный фундамент в УГТУ-УПИ.